

# 国有在中学校多少日本人的V.6.0.7科研平台网

日本人的学校在中国有多少 | 2026-04-11

日本人的学校在中国有多少是当前备受关注的热门话题。本文将围绕日本人的学校在中国有多少展开详细介绍，帮助读者全面了解相关内容。

## 日本人的学校在中国有多少概述

a<sup>^</sup> [b]为[m]之去鼻音化变体，如将“未”（白读，“尚未”）读作[me53]或[be53]、将“无”（白读，“没有”）读作[mɤu213]或[bɤu213]、将“买”/“卖”分别读作[mɛ213]/[mɛ53]或[be213]/[be53]皆可； b<sup>^</sup> [l]、[n]二母相混，大部分皆读作[l]，细音前可读作[n]，如将“两”读作[niã213]或[liã213]皆可。但“泥”[mzi45]为例外，声母为[m]（或去鼻音化为[b]）； c<sup>^</sup> [z]乃受细音[i]、[y]高化为[ɿ]、[ʅ]影响而发展出的声母，由零声母[Ø]及[l]演变而来。如“以”/“里”[zi213]，“于”[zɿ45]、“吕”/“女”[zɿ213]，“米”[mzi213]等（但“你”为例外，仍读[li213]）； d<sup>^</sup> 影母零声母在洪音前变体为[z]，为老派读法，如“爱”[zɛ53]、“欧”[zɤu21]、“额”[zɛʔ5]，新派分别读作[ɛ53]、[ɤu21]、[ɛʔ5]。

e<sup>^</sup> [a]的实际发音介于[a]与[ɑ]之间。f<sup>^</sup> [u]音摩擦化接近[ɸ]，其前通常有介音[ə]。如“路”[ləu53]、“土”[tʰəu213]、“五”[əu213]。g<sup>^</sup> [ɛ]、[ɿ]、[ʅ]、[ɸ]四音标未被最新版国际音标所接受，在Unicode标准中应分别被标记为[ɛ]、[z]、[z]、[zʰ]。其中[ɛ]为介乎[ɛ]与[e]之间的元音。h<sup>^</sup> [e]、[ue]、[ye]发音接近[i]、[ui]、[yi]。

与普通话中的“~子”尾一致，毋庸赘述，如：儿子、嫂子、老子、腰子、瞎子...，等等；与普通话中的“~儿”尾相当，如：小辫子、裤头子、菜叶子、梨子、跳绳子...，等等；方言特有的“~子”尾，如：麻鹁子[ma45 tʂəʔ5 tsɿ]（麻雀）、信壳子[çin53 kʰɛʔ5 tsɿ]（信封）、信瓢子[çin53 zã5 tsɿ]（信纸）、双子[ʂuã21 tsɿ]/双胞胎子[ʂuã213 pɔ21 tsɿ]（双胞胎）...，等等。

## 日本人的学校在中国有多少的背景与发展

好[hɔ213]，非常，如：之个条好长（之，[ti53]，这个；伢[ia45]，孩子；这个孩子个子真高）；多[tu21]，很，如：嘴张多大的（嘴巴张得很大）；也表多[i213-45 piɔ213 tu21]/一表多[iəʔ5-21 piɔ213 tu21]，“也不晓得”之合音，程度比“多”更甚，如：之橘子一表多甜（这橘子甜得不得了）；不要太[pəʔ5 iɔ53 tɛ53]，或合音为[pio53 tɛ53]，源于吴语上海话“勿要忒”，与“一表多”类似。

“曷”问句 普通话中的反復問句“~不~”在合肥話中用“曷~”表達，其中疑問詞“曷”讀作[kəʔ5]或[kʰəʔ5]（“彼蒼者天，曷其有極”，韓愈，《祭十二郎文》），常訛寫作“可”、“克”、“格”。另外，淮語其他方言、北部吳語、西南官話亦使用本疑問詞。如南京、蕪湖（淮語）的[xaʔ5]，上海、蘇州（吳語）的“阿”[ʔɛʔ2]，昆明（西南官話）的[kə5]。例句：曷着？（好不好）（“着”常訛寫作“照”，讀作[tʂɔ53]时表示“可以、行、好”。閩南語有相同詞匯表示“好、可以、应当”，音[tioʔ4]） 媽姨曷在家？（媽媽在不在家） 飯曷好吃？（飯好不好吃） 作業曷寫完著啊？（作業有沒有寫完啊） 牛肉乾曷咬動？（牛肉乾咬不咬得動）

“好”问句 普通话中的程度问句在合肥话中用“好”好句表达，“好”[hɔ213]相当于普通话中的“多”、“多么”，贛語、粵語中的“几”，閩南語中的“若何”。例句：之鱼好些钱一斤？（这鱼多少钱一斤） 你家伢好大啦？（你们家孩子多大了） 合肥到南京距离好远？（合肥到南京距离有多远）

以上就是关于日本人的学校在中国有多少的详细介绍。日本人的学校在中国有多少等相关话题也值得进一步了解。